

Poddavsnitt till Se meningen

Hörmanus till ljudfiler på hemsidan meningsfullt.com

8. Vad ska jag som lärare tänka extra mycket på i arbetet med Se meningen?

1. Daglig användning. Det är allra viktigast. Varje dag speciellt i början. Det tar tid att arbeta in färgerna. Eleverna måste känna att de får hjälp av dem, och det får de när de kan titta på satsdelsormen och direkt identifiera satsdelarna. Man måste använda Se meningens satsdelskort så ofta att det inte är en ansträngning att komma på vad färgen står för. Allt annat grammatikarbete kräver mycket tänkande. Eleverna jobbar ofta på toppen av sin förmåga, varje dag, varje dag. När eleverna kan Se meningens färger ska det inte ta någon extra koncentration att tänka efter vad färgen står för. En blick på satsdelsormen och en plansch... visst ja bisatsinledare..hur var det? Visst ja, lila kommer före grön.

2. Detta gäller med fingertoppskänsla...men även i tal och vanligt prat... bryt ibland och kanske bara visa med ett tecken att nu kom det en tid eller plats först...då måste du byta plats på verb och subjekt. Eleverna vill göra rätt och då kan man inte bara rätta just när man arbetar med en viss sak.

3. Låt planscher och satsdelskort och satsdelsormar alltid sitta uppe. De har magnet på baksidan allihop, Ormarna kan ex hänga längst ner på tavlan för att inte ta plats. Det som man alltid plockar undan används inte så mycket. Om det hänger framme alltid blir det naturligt att peka och hänvisa till det.

4. Var noga med att betona att vid varje punkt och vid varje bindeord börjar en ny satsdelsorm. En ny omgång med minst subjekt och verb, Så hitta alltid

avgränsningarna, var är punkten, finns det något bindeord. OK då tar vi den här biten först, sedan kommer en ny satsdel med en ny satsdelsorm.

5.Låt det bli trevliga, intressanta lektioner. Plocka upp elevernas frågor och meningsförslag. Eleverna måste få ge många olika förslag innan de känner att de har fått grepp om det. Gör något annat när intresset och orken svalnar för den lektionen.

Lycka till!